

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «БУДУЩЕЕ ВАШЕГО РЕБЁНКА – ВАШЕ БУДУЩЕЕ»

Цель: повышение уровня компетентности родителей в оказании поддержки и помощи подростку в период выбора профессии.

Задачи:

- осветить актуальность проблемы выбора профессии подростками;
- обсудить основные ошибки при выборе профессии;
- выработать приемы оказания поддержки подростку при профессиональном самоопределении.

Приветствие.

Цель: рассказать о содержании семинара-практикума, о цели и задачах занятия.

1. Упражнение «Песочные часы».

Цель: выявить ожидания участников семинара.

Родителям необходимо сформулировать вопросы, ответ на которые они хотели бы получить в ходе семинара. Например, «Мне хотелось бы услышать совет (рекомендацию), как помочь ребенку в выборе профессии... (что необходимо учитывать при выборе профессии ..., какой тип профессии выбрать моему ребенку..., какую профессию выбрать, чтобы стать успешным...)».

Вопросы записываются родителями на стикерах (можно взять желтого цвета в форме песчинки). Родители свои ожидания озвучивают и приклеивают в верхней части песочных часов.

2. Упражнение «Вспомните, когда...».

Цель: содействовать знакомству участников и созданию доверительной обстановки в группе.

Я хотела бы познакомиться с вами и помочь вам познакомиться друг с другом. Представьте, пожалуйста, назвав своё имя, вспомните момент выбора профессии вами, кто помог вам в этом, какие использовал стратегии и методы поддержки, ваши чувства и переживания в этот момент.

Вывод: чрезвычайно важно привлечение самих подростков к обсуждению их будущего. Все люди по-разному переживают ситуацию выбора: что хорошо для одних, может оказаться бесполезным для других. Поэтому важно помнить, что каждый человек уникален.

Это упражнение помогло вам понять, какую роль играют взрослые в жизни подростка, вступающего во взрослую жизнь. Подростки охотнее прислушиваются к мнению тех, кто готов проводить с ними время и оказывать поддержку, готов прийти на помощь.

3. Мини-лекция «Трудности профессионального самоопределения».

Цель: актуализация рассматриваемой проблемы.

Сегодняшние подростки интеллектуально более развиты, чем их сверстники в прошлом. Они неплохо разбираются в вопросах, связанных с компьютерной техникой, новыми научно-техническими достижениями. Часто считают, что основным критерием социальной зрелости является достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии.

Проблема выбора встает перед молодым человеком в тот момент, когда он еще не обладает жизненным опытом, более того, находится под воздействием возрастающего потока информации, сталкивается с динамизмом нашего времени, сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения.

Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. На этом возрастном этапе юный человек получает возможность сделать самостоятельный выбор и принять ответственность за него.

Но все ли выпускники осознанно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности?

Предполагается, что к возрасту 14 – 15 лет подросток готов самостоятельно либо при помощи близкого окружения и специалистов оценить свои способности и интересы, осуществить некоторый предварительный профессиональный выбор, спрогнозировать последствия своих решений и затем заняться планомерной целенаправленной деятельностью в соответствии с поставленными образовательными целями.

Выпускник школы, словно былинный витязь на распутье, с той лишь разницей, что перед ним не три дороги, а значительно больше, да нет придорожного камня, где было бы чётко написано, какие испытания ждут его на каждой из них.

Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?». На свой вопрос он получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе; а каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинал сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе.

– Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе?
(*Ответы родителей*).

Вывод: Чем серьезнее относятся к задаче выбора профессии, тем меньше вероятность совершить ошибки.

Обсуждение с родителями. Какие ошибки, на ваш взгляд, совершают молодые люди при выборе профессии? Ответы записываются на левую сторону флипчарта.

Примерные ответы:

- Отношение к выбору профессии как к неизменному.
- Бытующие мнения о престижности профессии.

- Выбор профессии под влиянием товарищей.
- Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.
- Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.
- Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий.
- Отсутствие умения разобраться, оценить свои способности, возможность в выбранной профессии.
- Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.
- Высокая или низкая самооценка собственных личностных качеств, которая формирует неадекватность в выборе этой или иной профессии.

Как избежать совершение этих ошибок???

Затем на правой стороне записываются результаты обсуждения, как можно не допустить совершение этой ошибки.

4. Притча.

У Бога попросили показать ему самого знаменитого полководца всех времён и народов. Бог показал сухонького старика, который тачал сапоги. Спрашивающий воскликнул:

- Но это же сапожник!
- Да. Но если бы он был полководцем, то был бы самым известным и великим полководцем всех времён и народов!
- О чём эта притча?
- Какой вывод напрашивается из содержания притчи? (*Ответы родителей*).

Наша – школы и родителей – задача состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им мудрым советом, без упрёка и натиска.

У родителей есть важная роль – поддержать подростка. Благодаря семейной поддержке подросток вырабатывает уверенность и самоуважение, чтобы более успешно перейти ко взрослой жизни.

5. Упражнение «Роль родителей в профессиональном самоопределении подростка».

Цель: дать участникам понимание компонентов планирования перехода и процесса работы с подростком при переходе ко взрослой жизни.

Если у вас положительные отношения с подростком, скорее всего, вы будете вместе обсуждать, что необходимо сделать для положительного перехода ко взрослой жизни. Часто подростки, когда дело доходит до работы, занимают пассивную позицию. Такая позиция молодых людей возникает как результат неправильного воспитания в семье. Детям разрешается попробовать всё, но не воспитывается главное – трудолюбие в широком смысле этого слова. Главный недостаток молодых людей состоит в

том, что у них не сформировалась потребность (не привычка, а именно потребность) в труде, в общественно полезной деятельности. Труд – главная сфера самоутверждения личности. Главная, но не единственная. И если человек не может найти себя в труде, то ищет другие способы реализации своего «Я» и находит их в бесцельном времяпрепровождении, в ложном самоутверждении, в потребительском образе жизни.

Ещё одна ошибка допускается, когда люди не задумываются о планировании перехода ко взрослой самостоятельной жизни, пока не станет слишком поздно. Это не является чем-то, что можно сделать за несколько дней или даже недель до наступления совершеннолетия.

– Как вы думаете, кто должен участвовать в планировании профессионального самоопределения подростка? *(Сам подросток является самым важным лицом в процессе планирования перехода ко взрослой жизни, семья, сверстники и друзья, родственники).*

6. Работа в группах.

Для планирования перехода ко взрослой жизни важно знать, что конкретно родители могут сделать, чтобы помочь в переходе ко взрослой жизни. Участники делятся на 6 групп, каждой из которых выдаётся лист бумаги с названием области жизни. *Для разделения на группы можно использовать упражнение «Геометрические фигуры». Необходимо подготовить различные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, многоугольник, прямоугольник, овал). Каждый участник выбирает по одной фигуре. Группы формируются из участников, выбравших одинаковые фигуры.*

Каждой группе необходимо определить стратегии и идеи, которые помогут подростку получить и развить навыки в этой области. Что могут сделать родители, чтобы подготовить подростка к самостоятельной жизни в определенной области?

- Область идентичности.

Помочь подросткам в защите и отстаивании собственных прав, привлекать подростка к культурным событиям, национальным праздникам и традициям, поддерживать соблюдение семейных традиций, формировать и развивать толерантные установки по отношению к людям (возраст, нация, вероисповедание, гендерные особенности), беседовать с подростком о его самопонимании, рекомендовать книги и фильмы на тему идентичности).

- Область здоровья.

Показать пример заботы о здоровье, стимулировать подростка к занятиям физкультурой, привлекать подростка к выбору здоровой пищи и составлению меню, учить подростка обращению за помощью при проблемах со здоровьем, демонстрировать положительное отношение к службам в области сохранения психического здоровья.

- Область жизненных (бытовых) навыков.

Привлекать подростка к разработке семейного бюджета, брать его на закупку продуктов, позволить оплачивать коммунальные счета, учить эффективно принимать решения, возложить ответственность за уборку и поддержание порядка в комнате, помочь открыть счет в банке или распорядиться карманными деньгами.

- Область образования и обучения.

Поощрять подростка к развитию образовательных интересов и склонностей, пропагандировать посещение библиотеки и чтение книг, поощрять посещение дополнительных занятий в школе, обеспечить репетиторство, обеспечить развивающим материалом в соответствии с возрастом.

- Область трудоустройства.

Привлекать подростка к работам во дворе и по хозяйству, брать подростка с собой на свою работу, обсуждать способы заработка денег, беседовать о хобби, посетить с подростком центр занятости и побеседовать с его специалистами.

- Область проживания.

Рассказать подростку, как снять квартиру, научить навыкам ухода за домом или квартирой, обсудить права и обязанности съёмщика жилья.

Каждая группа через 5 минут презентует свои наработки.

Вывод: вы предложили прекрасные идеи о том, что могут сделать родители, чтобы оказать подросткам поддержку в развитии навыков, необходимых для разных областей жизни. Роль родителей чрезвычайно важна, потому что именно небезразличие родителей больше всего помогает подростку оставаться мотивированным и сосредоточенным на задаче профессионального самоопределения.

Проблема профессионального самоопределения волнует не только тех, кто обдумывает своё житьё, но и их родителей, педагогов, и других равнодушных значимых взрослых. Очень важно, чтобы наши дети выбрали профессии по душе, которые для них интересны и привлекательны.

8. Подведение итогов занятия.

8.1. Притча об учителе и учениках.

Учитель принёс сундук и сказал ученикам:

– Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом.

Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принёс из дома разные ключи, но ни один из них не подошёл. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно.

– Учитель, может начнём учиться? – робко спросил один ученик. – Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундучок. Но для этого мне нужны знания и время.

Учитель обнял ученика и объявил:

– Ты прав. Образование – клад, а труд – ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть этот клад.

Вывод: эта притча говорит о том, что образование – это нелегкий труд. Главное, не отходить от намеченных целей и помнить, что только упорным трудом можно добиться профессиональной карьеры и сделать свою жизнь полезной обществу и себе. Выбор профессии – та точка, где сходятся интересы личности и общества, где возможно и необходимо гармоничное сочетание личных и общих интересов. И только правильный выбор профессии даёт нам возможность самоутвердиться и придаёт значимость нашей жизни.

8.2. Родителям предлагается вспомнить о своих ожиданиях, подойти к «Песочным часам» и переместить свой стикер в нижнюю часть песочных часов, в случае если ожидания участников оправдались, и они получили ответ на свой вопрос.

8.3. Рефлексивное упражнение «Чемодан, мясорубка, корзина».

Родителям предлагается поделиться впечатлениями от занятия. Для этого им необходимо выбрать, как они «поступят» с полученной информацией (чемодан – информация пригодится в дальнейшем, то, «что возьму с собой»; мясорубка – информация требует обдумывания и, переработки; корзина – информация не нужна).

Список использованных источников:

1. Астапович, Л.В. Социальная адаптация подростков [Текст] / педагогическая мастерская / Л.В. Астапович. – Минск : Красико-Принт, 2008 . –1 76 с.
2. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы) / Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / М.Ю. Савченко. – Москва : «Вако», 2006. – 240 с.
3. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. – Москва : «Вако», 2006. – 288 с.